

**ELEMENTI KRITERIJA PRAĆENJA I OCJENJVANJA UČENIKA NA NASTAVI TEHNIČKE KULTURE**  
**(5.-8. RAZRED)**

<b>OCJENA</b> <i>/SASTAVNICE OCJENJVANJA/</i>	<b>ODLIČAN (5)</b>	<b>VRLO DOBAR (4)</b>	<b>DOBAR (3)</b>	<b>DOVOLJAN (2)</b>
<b>ZNANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-lako memorira nove sadržaje</li> <li>-samostalno razumije memorirane sadržaje u životnom okruženju</li> <li>-s lakoćom analizira nove sadržaje</li> <li>-samostalno prosuđuje korisnost i ispravnost novih sadržaja</li> <li>-u potpunosti i bez pomoći stvara nove vrijednosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-uglavnom memorira nove sadržaje</li> <li>-vrlo dobro razumije memorirane sadržaje</li> <li>-uz manje poteškoće primjenjuje nove sadržaje u životnom okruženju</li> <li>-većinom analizira nove sadržaje</li> <li>-uz manju pomoći prosuđuje korist i ispravnost novih sadržaja</li> <li>Uz manje poteškoće stvara nove vrijednosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-djelomično memorira nove sadržaje</li> <li>-djelomično razumije memorirane sadržaje u životnom okruženju</li> <li>-povremeno primjenjuje nove sadržaje u životnom okruženju</li> <li>-djelomično analizira nove sadržaje</li> <li>-teško stvara nove vrijednosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-uz dodatne upute i pojašnjenje memorira nove sadržaje</li> <li>-ne razumije memorirane sadržaje</li> <li>-uz pomoći smješta nove sadržaje u životno okruženje</li> <li>-vrlo teško analizira nove sadržaje</li> <li>-ne može prosuditi korist i ispravnost novih sadržaja bez pomoći</li> <li>-uz veliku pomoći stvara nove vrijednosti</li> </ul>
<b>RADNE VJEŠTINE I NAVIKE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-izvrsno rukuje opremom, alatima, aparatima i strojevima</li> <li>-točan i precizan u praktičnom radu</li> <li>-objedinjuje više dijelova u cjelinu</li> <li>-samostalno izrađuje zadani cilj praktične vježbe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-dobro rukuje opremom, alatima, aparatima i strojevima</li> <li>-vrlo točan i precizan u praktičnom radu</li> <li>-uz malu pomoći izrađuje zadani cilj praktične vježbe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-djelomično oponaša druge</li> <li>-loše rukuje opremom, alatima, aparatima i strojevima</li> <li>-u praktičnom radu odstupa od dopuštenih mjera definiranih tolerancijom</li> <li>-uz veću pomoći objedinjuje više dijelova u cjelinu</li> <li>-djelomično izrađuje zadani cilj praktične vježbe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-oponaša druge</li> <li>-loše i neprecizno rukuje opremom, alatima, aparatima i strojevima</li> <li>-ne točan i neprecizan u praktičnom radu</li> <li>-ne može objediniti više dijelova u cjelinu</li> <li>-uz veliku pomoći izrađuje dijelove zadanog cilja praktične vježbe</li> </ul>
<b>ZALAGANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-otvoren je za primanje novih sadržaja</li> <li>-vrednuje svoj rad i rad drugih</li> <li>-ima organizacijske potencijale</li> <li>-donosi valjane zaključke o sadržaju novog gradiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-uglavnom otvoren je za primanje novih sadržaja</li> <li>-uglavnom vrednuje svoj rad i rad drugih</li> <li>-vrlo dobrih organizacijskih potencijala</li> <li>-uz malu pomoći donosi valjane zaključke o sadržaju novog gradiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-djelomično otvoren je za primanje novih sadržaja</li> <li>-reagira na poticaje</li> <li>-teško vrednuje svoj rad i rad drugih</li> <li>-djelomičnih organizacijskih potencijala</li> <li>-teško donosi valjane zaključke o sadržaju novog gradiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-nezainteresirano reagira na poticaje</li> <li>-ima loše organizacijske potencijale</li> <li>-ne donosi valjane zaključke o sadržaju novog gradiva ili je potrebna velika pomoći</li> </ul>