

ELEMENTI I KRITERIJI PRAĆENJA, PROVJERAVANJA I OCJENJIVANJA UČENIKA

Učiteljica: Tatjana Zjačić

Nastavni predmet: NJEMAČKI JEZIK

Razred: 4. r

Elementi provjeravanja i ocjenjivanja

- a) Čitanje
- b) Razumijevanje
- c) Govorne sposobnosti
- d) Pisano izražavanje

a) ČITANJE

odličan(5) - Lako i tečno čita tekst i uočava pravila ortografije. Ima pravilan izgovor i rečeničnu intonaciju potvrđne, upitne i niječne rečenice. Učenik ima razvijenu vještina izražajnog čitanja i lako pamti pismovnu sliku riječi i rečenica.

vrlo dobar(4) - uglavnom tečno čita uz rijetke pogreške. Ima pravilan izgovor, intonaciju i ritam. Lako pamti pismovne slike riječi, rijetko grijesi i lako usvaja riječ nakon ispravljanja. Većinom uočava razlike između pisanja i izgovora kod učestalih riječi

dobar(3) Čita tekst uz česte pogreške i slabiju usvojenost određenih riječi. Potrebna je pomoć učitelja jer slabo uočava razlike između pisanja i izgovora kod učestalih riječi

dovoljan(2) - Uz poteškoće i česte pogreške čita isključivo jednostavne riječi i kraće rečenice. Nije u stanju uočiti razliku između pisanja i izgovora riječi niti pravilnu rečeničnu intonaciju.

b) RAZUMIJEVANJE

ODLIČAN (5) Učenik lako razumije riječi, izraze i naredbe. Vješt je kod globalnog i selektivnog razumijevanja obrađenog gradiva i lako ih prenosi na osobne situacije.

VRLO DOBAR (4) Učenik razumije većinu riječi, izraza i naredbi i primjenjuje ih u novom kontekstu većim dijelom uspješno. Razumije veći dio teksta uz minimalnu pomoć učitelja.

DOBAR (3) Učenik djelomično razumije i usvaja riječi, rečenice i tekstove. U radu nije samostalan i često se oslanja na druge učenike. Na verbalni poticaj reagira sporo, uz duže razmišljanje. Potrebna mu je pomoći dodatna objašnjenja učitelja.

DOVOLJAN (2) Učenik ne razumije kratke riječi, naredbe i tekstove, pa reakcija na njih izostaje. U radu je nesamostalan a fond riječi mu je minimalan. Nije u stanju povezati sadržaje obrađenog gradiva i u cijelosti se oslanja na pomoć učitelja i drugih učenika.

NEDOVOLJAN (1) Učenik ne prepozna riječi, kratke rečenice i naredbe, ne reagira na njih i ponavlja za modelom bez razumijevanja. Izostaje poznavanje najosnovnijeg vokabulara pa ne razumije niti najjednostavnije riječi i/ili pitanje.

b) Govorne sposobnosti

ODLIČAN (5) Učenik samostalno odgovara na kraća pitanja, postavlja pitanja u vezi s tekstrom, opisuje određenu situaciju na temelju poticaja – slike, aplikacije,; vodi kratke dijaloge .Uspješno logički zaključuje, povezuje gradivo i samostalno razmišlja. Učenik je izrazito komunikativan, lako se i tečno samostalno izražava. Ima pravilan izgovor i izrazito razvijen smisao za jezični transfer i intonaciju. Na pitanja odgovara punim rečenicama, opisuje precizno i točno. Izuzetno lako verbalno uzvraća na verbalne i neverbalne poticaje.

VRLO DOBAR (4) Učenik pravilno koristi jezik u svakodnevnim situacijama, samostalno i točno odgovara na pitanja, te postavlja pitanja, uspješno primjenjuje vokabular iz prethodno obrađenih sadržaja, ali ponekad griješi u odabiru riječi i slaganju rečenica. Nakon upozorenja nastavnika, sposoban je ispraviti pogreške. Učenik je komunikativan i većinom pravilno govori uz manje nesigurnosti, koje brzo uočava i ispravlja. Trudi se pravilno reproducirati nove sadržaje. Na verbalne i neverbalne poticaje reagira primjerenom brzinom.

DOBAR (3) Učenik koristi uglavnom jednostavne rečenice, uz pomoć zadanih natuknica, u svakodnevnim situacijama ili odgovaranju na pitanja. Vokabular je skroman, a izražavanje i odgovaranje uz čestu pomoć učitelja. Izražava se uglavnom na poticaj, uz dosta pogrešaka.

DOVOLJAN (2) Učenik koristi jezik u svakodnevnim situacijama koristeći kratke, jednostavne rečenice, pri čemu također griješi. Nakon upozorenja nastavnika, uglavnom ne može ispraviti pogrešku. Učenik nepravilno i teško izgovara riječi uz izraženu sporost i nesigurnost. Sposoban je odgovoriti samo na vrlo jednostavna pitanja. U radu se oslanja na druge učenike. Potrebna je stalna pomoć i poticaj učitelja. Učenik nije sposoban uočiti specifičnost izgovora i intonacije.

NEDOVOLJAN (1) Učenik nije u stanju usmeno se izraziti u razgovoru. Učenik je izrazito nesiguran u izražavanju i često griješi. Nije sposoban niti voljan sudjelovati u aktivnostima usmenog izražavanja i čitanja osnovnog vokabulara. Ima nepravilan izgovor, ne trudi se ispraviti pogreške. Izrazito pasivan i nezainteresiran, unatoč poticajima učitelja.

c) Pisano izražavanje

Odlisan (5) obrađene sadržaje pravilno primjenjuje u pisanim izražavanju. Točno povezuje riječi i točno nadopunjuje zadane rečenice. Učenik vrlo uspješno piše diktate i kraće vođene sastave bez ili uz minimalne pogreške. Ima razvijen osjećaj za uočavanje razlike između pisanja i izgovora riječi. Pravilno piše i prepisuje riječi, vlasti tehnikom preglednog bilježenja. Redovito piše domaće zadaće koje su uredne.

Vrlo dobar (4) Učenik obrađene sadržaje pravilno primjenjuje u pisanim izražavanju uz manje greške, može povezati većinu riječi , točno nadopunjuje zadane rečenice uz manje greške, uspješno piše diktate i vođene sastave uz poneku manju pogrešku. Brzo uočava i ispravlja pogrešku

(3) Učenik obrađene sadržaje primjenjuje u pisanom izražavanju uz dosta grešaka, povezuje riječi te i nadopunjuje dio zadanih rečenica djelomično točno, često grijehi u prepisivanju riječi, diktatima i vođenim sastavima, ne uočava razliku između pisane i izgovorene riječi. Izražena je potreba za stalnom pomoći.

Dovoljan (2) Učenik obrađene sadržaje ne zna primijeniti u pisanom izražavanju . Povezivanje riječi i i nadopunjavanje rečenica teče otežano. Netočno i s puno pogrešaka piše diktate i sastave, prepisuje riječi. Ne uočava različitosti dvaju jezičnih sustava i nerado ispravlja pogrešno napisane riječi. Ne vodi računa o preglednosti svojih bilježaka.

Nedovoljan (1) Učenik nije sposoban pravilno prepisati riječi. Ne poštije jezični sustav i piše na fonetskoj razini ili korištenjem slova hrvatske abecede. Jezične zakonitosti poznaje slabo ili nikako pa ih i ne zna primjenjivati. Ne piše redovito domaće zadaće.

Razred: 5. - 8.

Elementi provjeravanja i ocjenjivanja:

- a) Razumijevanje
- b) Govorne sposobnosti
- c) Pismeno izražavanje

a) Razumijevanje

Odličan (5) Razumije svako pitanje i izlaganje u normalnom tempu, razumije pročitani / poslušani tekst u cjelini i pojedinosti u okviru obrađenog gradiva. Samostalno prevodi tekst u duhu hrvatskog jezika.Nove riječi usvaja lako i one postaju sastavni dio njegovog vokabulara. Izvrsno razumije nastavnika i druge učenike. Uvijek savjestan i motiviran za rad.

Vrlo dobar (4) Razumije skoro svako pitanje i izlaganje u normalnom tempu i govoru ali je ponekad potrebito ponoviti. Pročitani tekst razumije u cijelost, ali ne i svaku pojedinost.

Dobar (3) Razumije skoro svako postavljeno pitanje, ali je ponekad nužno ponoviti ili pojednostaviti neke dijelove. Pročitani / poslušani tekst sadržajno razumije približno točno. Teže se snalazi u postavljenim zadacima. Nesamostalan je u radu jer je nesiguran u značenje riječi. Znanje je površno.. Ponekad uči napamet, bez razumijevanja.

Dovoljan (2) Ima teškoća u razumijevanju pitanja, izlaganju i čitanju / slušanju teksta. Jedva shvaća i uz objašnjenja i pojednostavljenja. Daje kratke odgovore. Fond riječi je minimalan i razumije samo najjednostavnija pitanja. Uz poteškoće, sporo i s puno pogrešaka rješava usmeno ili pisano postavljen zadatak. Razumije vrlo malo, traži pomoći i dodatna objašnjenja. Ne trudi se upamtiti nove riječi.

Nedovoljan (1) Ne razumije pitanja, izlaganje niti pročitani / poslušani tekst ni uz pojednostavljenja i objašnjenja. Ne snalazi se u gradivu i ne sudjeluje u nastavnom procesu.

b) Govorne sposobnosti

Odličan (5) Iznosi vlastito mišljenje o poznatim i nepoznatim temama koje se obrađuju na satu i uspoređuje sa svojim iskustvom, aktivno sudjeluje u razgovoru i raspravama, rečenice složene, točne i jasno definiranog sadržaja. Samostalno komunicira, koristeći bogati vokabular. Učenik samostalno odgovara na pitanja, postavlja pitanja u vezi s tekstrom, opisuje određenu situaciju, prepričava određene situacije kraćeg i usvojenog teksta, opisuje događaje s nekoliko važnih rečenica u okviru obrađenog sadržaja ; pri provjeravanju pažnja se usmjerava na pravilan izgovor i intonaciju s obzirom na govorno uvježbano gradivo. Izražava svoje misli tečno i pravilno, zna upotrijebiti pravu riječ i izraz na pravom mjestu. Koristi nove riječi i izraze. Gradivo lako prenosi na nove situacije. Ima pravilan izgovor i intonaciju. Uspješno samostalno priča i prepričava.

Vrlo dobar (4) Učenik pravilno koristi jezik u svakodnevnim situacijama, samostalno i točno prepričava događaje, odgovara na pitanja te postavlja pitanja, uspješno primjenjuje vokabular iz prethodno obrađenih sadržaja, ali ponekad grijesi u odabiru riječi i slaganju rečenica. Nakon upozorenja nastavnika, sposoban je ispraviti pogreške. Govori korektno koristeći osnovni fond riječi i izraza, ponekad upotrijebi riječ ili izraz neodgovarajuće. Nove riječi i izraze upotrebljava uz manje pogreške. Trudi se upotrijebiti riječi ili izraz pravilno.

Dobar (3) Izražava se jednostavnim i kratkim rečenicama o poznatim temama, u razgovoru otežano odgovara na postavljena pitanja (ugl. zbog štrogog razumijevanja i neusvojenog vokabulara), ne započinje komunikaciju samostalno, ne uključuje se u rasprave. Upotrebljava jednostavne rečenice i koristi oskudan vokabular. Izgovor je uglavnom točan

Dovoljan (2) Učenik koristi jezik u svakodnevним situacijama koristeći kratke, jednostavne rečenice, pri čemu također grijesi. Nakon upozorenja nastavnika, uglavnom ne može ispraviti pogrešku. Radi ozbiljne greške u konverzaciji i izgovoru, rijetko nalazi odgovarajuće riječi i izraze, teško se izražava, rječnik oskudan. Govori sporo i uz veliku pomoć nastavnika.

Nedovoljan (1) Učenik nije u stanju usmeno se izraziti u razgovoru Ni uz pomoć ne može ostvariti jezičnu produkciju. Nedostaju volja i upornost za rad.

c) Pismeno izražavanje

Odličan (5) obrađene sadržaje pravilno primjenjuje u pisanim izražavanju. Može pisano izraziti svoje misli samostalno bez većih grešaka. Po diktatu piše točno i bez većih ortografskih pogrešaka . Redovito piše domaće zadaće koje su uredne .

Vrlo dobar (4) obrađene sadržaje pravilno primjenjuje u pisanim izražavanju uz manje pogreške. Može pisano izraziti svoje misli samostalno s ponekom greškom.

Dobar (3) Ne može bez pomoći izraziti svoje misli pisanim putem i radi veće greške.

Dovoljan (2) Nije u stanju izraziti se u obliku kratkih poruka ili sastava, pri čemu radi pogreške.

Nedovoljan (1) Ne uspijeva svoje misli izraziti u pismenom obliku. Piše nedovršene rečenice, poruka nejasna. Ne piše redovito domaće zadaće.

U kategoriji **čitanje** obuhvaćena je usmena provjera tečnosti čitanja, intonacije i uočavanje pravila izgovora. U 4. r čitanje se ocjenjuje, a od 5. – 8. r se evidentira u rubriku bilješke.

U kategoriji **razumijevanje** obuhvaćene su usmene ili pisane provjere u vidu raznih zadataka koji se odnose na razumijevanje pisanog i slušanog teksta (prevodenje, logičko povezivanje, opći dojam razumijevanja i snalaženja u tekstu...)

Kategorija **govorne sposobnosti** podrazumijeva snalaženje pri prepričavanju teksta, odgovaranje na pitanja, izražavanju vlastitih misli u komunikaciji u razredu, kraći dijalozi.

Sposobnost **pisanog izražavanja** – obuhvaća pisane provjere, razne oblike zadataka kojima se provjerava sposobnost učenika da stečena znanja primjeni u pisanom obliku: pisanje slobodnih i vođenih sastava, pisanje razglednice, pisma, poruke, dijaloga, diktati, domaće zadaće. Kontinuirano se prati rad i zalaganje na satu, izvršavanje domaćih zadataka, te se na kraju svake cjeline ili nekog vremenskog perioda može i ocijeniti u rubriku pisano izražavanje. Diktati su prilagođeni uzrastu učenika (niži razredi kraće i jednostavnije rečenice, viši razredi duže i složenije rečenice).

Pismene provjere sadržajno i vokabularom obuhvaćaju obrađene cjeline obrađivane u obuhvaćenim cjelinama. Tipovi zadataka koji će biti zastupljeni u provjeri prethodno se najave i prezentiraju učenicima. Tijekom školske godine piše se 4 velike pismene provjere znanja te po potrebi više kraćih provjera znanja. Sve su provjere planirane i najavljene. Ocjena je rezultat postignutog broja bodova. 50% -60 % dovoljan

61- 75 dobar

76- 90 vrlo dobar

91 -100 odličan

Diktat- ocjenjuje se prema broju riječi u diktiranom tekstu i prema broju pogrešaka

DULJINA DIKTATA	OCJENA	BROJ POGREŠAKA
10 do 25 riječi	odličan(5)	0,1
	vrlo dobar(4)	2
	dobar(3)	3,4
	dovoljan(2)	5
	nedovoljan(1)	6 i više_____
25 do 40 riječi	odličan(5)	0,1
	vrlo dobar(4)	2,3
	dobar(3)	4,5,6
	dovoljan(2)	7,8,9

DOMAĆA ZADAĆA

- evidencija se vodi u rubrici bilježaka
- u rubriku se bilježi datum kada učenik nije napisao dz – u
- učenik koji tijekom polugodišta ima 5 minusa iz zadaće dobiva negativnu ocjenu u rubriku pismeno izražavanje
- učenik koji redovito piše domaće zadaće , a koje su uredne i potpune nagrađen je ocjenom odličan(nakon 5 pluseva) u rubriku pisano izražavanje
- sastavci u okviru domaće zadaće se ocjenjuju