

ELEMENTI I KRITERIJI OCJENJVANJA UČENIČKIH POSTIGNUĆA NASTAVNI PREDMET: KEMIJA

Nastavni program Kemije u osnovnoj školi je usmjeren na kemijska znanja potrebna za svakodnevni život. On omogućava razumijevanje prirodnih pojava te uči načinima kemijskog istraživanja i objašnjavanja prirode.

Kemija je eksperimentalna znanost, stoga je izvođenje pokusa središnja nastavna aktivnost. Cilj nastave kemije je učenje učenika znanstvenom načinu razmišljanja, stjecanju korisnih kemijskih znanja te ospozobljavanje učenik a za primjenu kemijskih znanja u svakodnevnom životu.

U sljedećem tekstu navedeni su oblici i kriteriji provjere učeničkog znanja, elementi ocjenjivanja, vrste učeničkih zadaća i načini izvlačenja zaključne ocjene iz nastavnog predmeta Kemija.

U izradi se držalo opće prihvaćene revidirane Bloomove taksonomije, koja je ukratko prikazana u uvodnom dijelu , uz kratku definiciju učeničkih postignuća odnosu na pojedinu brojčanu ocjenu (nedovoljan 1, dovoljan 2, dobar 3, vrlo dobar 4, odličan (izvrstan) 5) .

Pojedine sastavnice u ocjenskoj rešetci (usvojenost obrazovnih sadržaja – usmeno i pismeno, praktični radovi i rješavanje problema) detaljno su objašnjeni u dalnjem tekstu. Unutar pojedinih sastavnica, konkretno praktičnih radova, dane su upute za izvođenje i pisanje radova, kao i kriteriji za njihovo vrednovanje.

Rješavanje problema odnosi se na rješavanje jednostavnijih ili složenijih zadataka tijekom nastave, a podrazumijeva , samostalno rješavanje tekstualnih ili matematičkih (brojčanih)zadataka u okviru tekućeg nastavnog sadržaja. Također, ovdje ubrajamo pisane provjere isključivo više tekstualnih zadataka u kojima se provjerava znanja primjene kemijske simbolike, rješavanje kemijskih jednadžbi i rješavanje brojčanih zadatak.

Pismeno provjeravanje i ocjenjivanje učenikova znanja provodi se od četiri puta godišnje i objavljuje u kalendaru pisanih provjera znanja. Za pisane provjere znanja brojčana se ocjena donosi okvirno temeljem slijedeće bodovne skale izražene u postocima:

Postignuti bodovi, %	Ocjena
0 – 40	Nedovoljan (1)
41 – 55	Dovoljan (2)
56 – 80	Dobar (3)
81 – 90	Vrlo dobar (4)
91 – 100	Odličan (5)

Svaki je zadatak u pisanoj provjeri posebno vrednovan (po potrebi i koracima pa se priznaju svi korektno napisani koraci unutar istog zadatka, a ne samo konačno rješenje), a maksimalne bodovne vrijednosti zadataka navode se uz tekst zadatka i služe učenicima kao orientacija o ukupnom postignuću za taj zadatak.

Višeminutne najavljenе provjere znanja najavljuju se i provode sukladno zakonskim odredbama , a nastavnici će broj takvih provjera prilagoditi potrebama nastave ili razrednog odjela. Rezultati ovakve višeminutne provjere mogu biti upisane i kao usmene provjere znanja uz eventualnu dopunu usmenom provjerom. Bodovna skala po kojoj se ovakve provjere ocjenjuju ista je kao i kod pismenih provjera.

PRAKTIČNI RADOVI

-mogu biti neki od sljedećih: jednostavni ili složeniji učenički pokusi (pojedinačni ili grupni) rješavanje brojčanih zadataka ili složenijih problema, učenički mini projekti, projekti i plakati

Učenički pokusi izvode se u sklopu nastave, a prate sadržaj nastavnih jedinica. Učenički pokusi mogu biti pojedinačni ili će biti izvedeni u grupnom radu. Tijekom izvođenja pokusa , bilo pojedinačno ili grupno, učenici rješavaju radne listiće u radnim bilježnicama. Rješenja takvog listića se ocjenjuje.

Nastavnik može postaviti i nekoliko dodatnih usmenih pitanja u cilju postizanja bolje učenikove ocjene.

UTVRĐIVANJE ZAKLJUČNE GODIŠNJE OCJENE

Utvrdjivanje zaključne godišnje ocjene (sukladno zakonskim propisima) ne mora biti aritmetrička sredina ocjene upisanih u ocjenusu rešetku imenika, već je uz brojčano pokazatelj rezultata cjelokupnog zalaganja i aktivnosti učenika, tijekom jednog polugodišta, odnosno cijele nastavne godine.

Učiteljica: Ivana Banjeglav, mag. educ. biologije i kemije