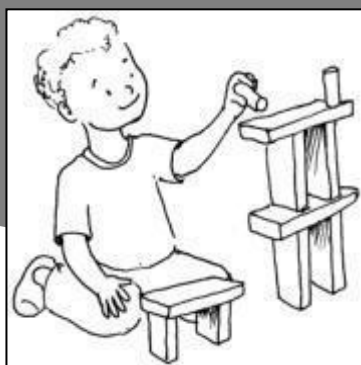


Set aktivnosti



6



Set aktivnosti broj 6

Aktivnosti za opismenjavanje

Pronađi slova ispričaj priču

Kada čitate i pišete objasnite šta radite i zamolite dijete da vam pomogne.



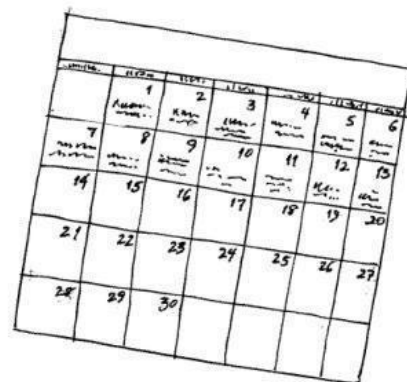
Na primjer:

- Šta vi i vaše dijete želite zajedno raditi? Napravite listu tih stvari. Objasnite da vam lista pomaže da se podsjetite šta treba uraditi. Zna li vaše dijete pronaći stavke na listi i prekrižiti one stvari koje ste već završili?
- Ukoliko ste napisali pismo dijete može nešto nacrtati i/ili napisati svoje ime ispod teksta.
- Glasno pročitajte one dijelove iz novina ili časopisa čiji sadržaj bi bio zanimljiv vašem djetetu. Razgovarajte o onome što ste pročitali.

Kalendar događaja

Pomozite djetetu da zapiše brojeve u kalendar.

Razgovjetno izgovarajte riječi dok zapisujete svakodnevne događaje. Ponovo čitajte ono što ste zapisali. Zna li vaše dijete čitati sa vama?



1. Šta vidiš

Šta vaše dijete želi nacrtati? Zajedno potražite neki predmet.

Ova pitanja će vam pomoći da razgovarate o onome što dijete vidi:

- Koje boje vidiš?
- Da li je to veliki predmet? Da li je mali?
- Koje oblike vidiš?
- Šta vidiš kada pogledaš na taj predmet odozgo?
- Šta vidiš kada ga gledaš sa strane?

Zna li dijete nacrtati taj predmet? Evo nekih pitanja koja mogu poslužiti da dijete započne sa crtanjem:

- Da li ćeš crtati posmatrajući ga odozgo? Sa strane?
- Koje ćeš boje koristiti?
- Koji ćeš oblik prvo nacrtati?



Prilagodite ovu aktivnost tako da ona odgovara vašem djetetu

Ukoliko smatrate **da crtež djeteta ne nalikuje predmetu koje je crtalo**, to je u redu. Dijete uči da pažljivo posmatra i razgovara o onome što vidi.

Ukoliko vaše dijete **voli da crta**, dopustite mu da čini često.

2. Pročitajte pjesmicu

Pročitajte pjesmicu koja slijedi. Pročitajte je ponovo. Zamolite dijete da čita sa vama. Pokazujte na svaku riječ dok je zajedno izgovarate.

Prestanite čitati pred kraj svakog stiha. Zna li vaše dijete reći koja je zadnja riječ?

Razgovarajte o sadržaju pjesme. Evo nekih pitanja koja možete postaviti:

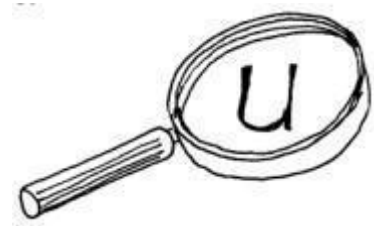
- Gdje se radnja iz pjesme dešava?
- O čemu se u pjesmi radi?
- Da li ti se pjesma sviđa? Zbog čega ili zbog čega ne?

Odigrajte igru "Vidim, vidim"

➤ Recite: Vidim tri slova A (ili nekog drugog slova koje se javlja tri puta u pjesmi). Možeš li ih i ti pronaći?

➤ Kada pronađe slova, na dijete je red da postavi pitanje.

➤ Smjenjujte se u postavljanju pitanja sve dok je to djetetu



zanimljivo.

Prilagodite ovu aktivnost tako da ona odgovara vašem djetetu

Ukoliko dijete **zna kazati nazive samo nekoliko slova**, na listu papira zapišite slovo dok govorite: Vidim, vidim _____ (naziv slova). Kada vidi slovo i čuje njegov naziv dijete će lakše pronaći to slovo u tekstu pjesme.

Ukoliko dijete **zna nazive velikog broja slova**, iskoristite riječ umjesto slovo. Recite: Vidim, vidim tri _____ (riječ koja se javlja tri puta u tekstu pjesme. Možeš li je i ti pronaći?

TKO TO TAMO ŠUŠKA
PTIČICA SA GRANE
MOLI I PJEVUSKA,
DAJTE MALO HRANE
MRVU JEDNU, DVIJE, TRI
DAJTE MENI, ĆIU, ĆIU, ĆI



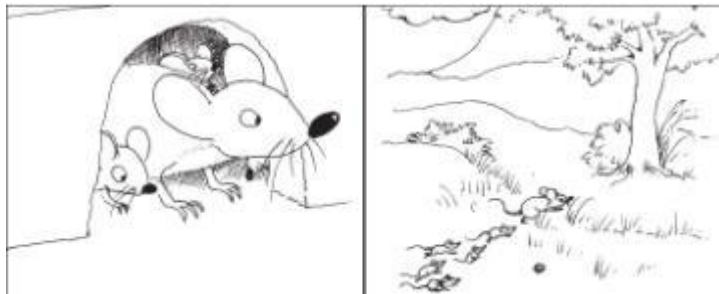
3. „Pročitaj“ sliku

Pokažite svom djetetu sliku mišje porodice i žira (6B).

Da li zna da vam ispriča priču na osnovu slike?

Evo nekih pitanja koja bi mu mogla pomoći da počne:

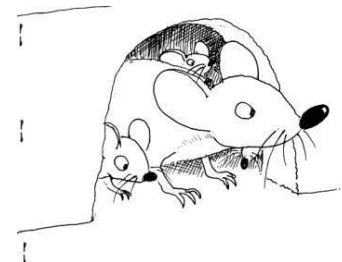
- Gdje se priča dešava?
- Šta je mali miš našao?
- Šta misliš, kako se osjećao kada je našao žir?
- Šta misliš, šta će miševi uraditi sa žirom?
- Pitajte: "Da li misliš da je ovo ona ista mišja porodica koju smo ranije vidjeli na crtežu? Zbog čega ili zbog čega ne?"



4. Napravite knjigu

Iskoristite crtež mišje porodice kako biste napravili knjigu. Evo kako.

- Izrežite kvadratiće. Izmiješajte ih.
- Zna li dijete složiti sličice po pravom redoslijedu i ispričati priču?
- Odaberite naslov za knjigu. Zapišite naslov na praznom listu papira koji će poslužiti kao korice za knjigu. Spojite onda korice i sličice i napravite knjižicu.
- Neka dijete prepriča priču. Upitajte ga: "Šta miševi kažu?"
- Riječi djeteta možete napisati na praznoj stranici koja prethodi svakoj ilustraciji.
- Pokažite knjižicu ukućanima ili prijateljima.

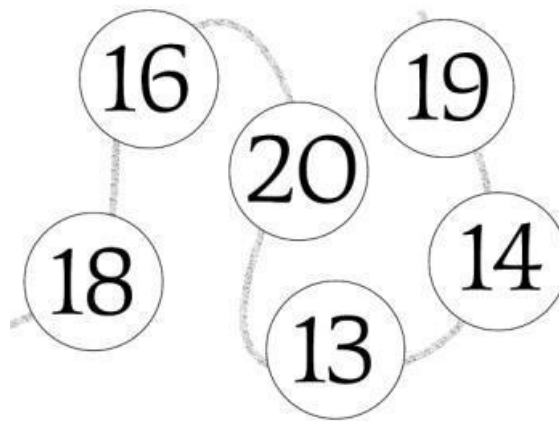


Matematičke aktivnosti

Brojevi do 20

Ove aktivnosti će pomoći vašem djetetu da se služi brojevima od 1 do 20.

Prebrojavanjem i razgovorom o grupama predmeta, djeca uče brojeve veće od 10.

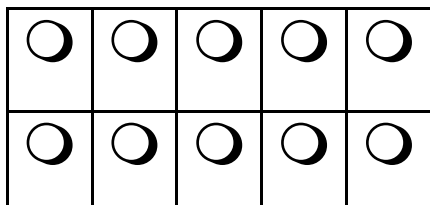


1. Napravite nizove od dvadeset

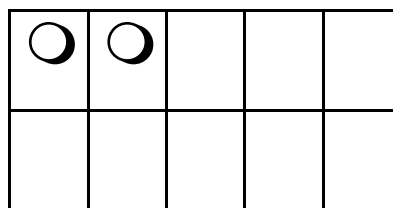
Pronađite grupe malih predmeta (dugmad, spjalice ili zrna graha). Takođe vam je potrebna lista za aktivnost 6 C.

- Stavite po jedan predmet u svaki kvadratić table A. Prebrojte predmete. Koliko predmeta se nalazi na tabli A?
- Sada stavite dva predmeta u kvadratiće na tabli B.
- Prebrojte sve predmete i sa table A i sa table B. Ukažite djetetu na to da je 12 isto što i grupa od 10 predmeta plus 2.
- Pokušajte to i sa drugim brojevima. Na primjer, 15 je isto što i 10 plus 5.
- Upotrijebite table da formirate dva broja. Na primjer, stavite 18 predmeta u gornje table (A, B) i 15 predmeta u polja donjih tabli (C, D). Koji je broj veći? Na osnovu čega to kažete? Za koliko je taj broj veći? (18 je za 3 veći od 15.)
- Ponavljajte ovu aktivnost koristeći različite brojeve.

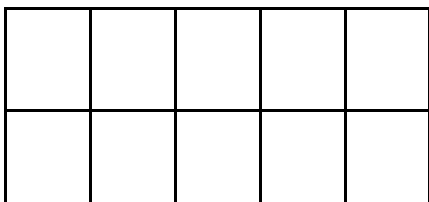
A



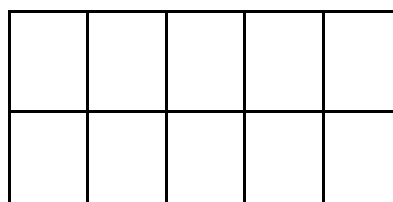
B



C



D



2. Poigrajmo se

Ova igra će pomoći vašem djetetu da nauči i razumije brojeve od 11 do 20. Biće vam potrebne figurice za igranje (6D) i tabla za igranje(6E).

Pomozite djetetu da izreže komade za igranje (6D) koji će poslužiti kao figurice. Karte označene brojevima 1 i 2 služe za kretanje po tabli za igranje (6E). Karte označene brojevima od 11–20 služe za nalaženje parova i sakupljanje.

11	11	12	12	13	13	14	14	15	15
16	16	17	17	18	18	19	19	20	20
1	1	1	1	1	2	2	2	2	2

Igrajte zajedno:

- Postavite karte označene brojevima 1 ili 2 licem okrenutim naniže. Preostale karte označene brojevima 11–20, složite u špil licem naviše.
- Prvi igrač uzima i okreće kartu sa brojem 1 ili 2 i svoju figuricu pomijera za toliko polja na tabli za igranje.
- Zatim među kartama sa brojevima 11–20 traži onu koja se podudara sa brojem na polju na kojem se nalazi. Slaže tako prikupljene parove.
- Ukoliko se igrač zaustavi na polju za koje nema karte sa brojevima u špil, ne uzima ništa.
- Igra se nastavlja dok oba igrača ne stignu do završne linije.
- Igrači porede karte koje su sakupili. Koliko parova brojeva su sakupili? Igrač koji je sakupio najviše parova je pobjednik.

3. Prepoznavanje brojeva

Još malo vježbi sa brojevima od 11–20.

- Postavite karte sa brojevima od 11–20 licem naniže u 4 reda od po 5 karata.
- Svaki igrač okreće 2 karte. Ukoliko se karte ne podudaraju (ukoliko na kartama nije isti broj), igrač ih vraća licem okrenutim naniže na isto mjesto na stolu.
- Ukoliko igrač nađe podudarnu kartu zadržava taj par karata.
- Nastavite sa igranjem sve dok svi parovi ne budu pronađeni.
- Igrač sa najviše prikupljenih parova je pobjednik.

4. Pročitajte sliku

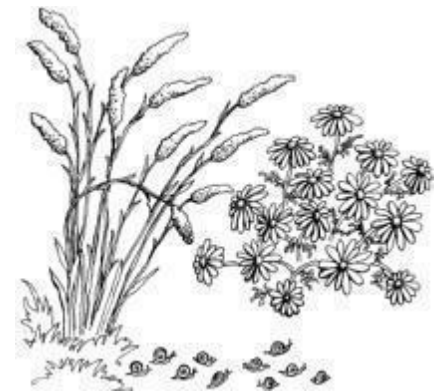
Pokažite svom djetetu sliku prirode (6F). Razgovarajte o onome što vidite. Evo nekih ideja kako da započnete:

- Zna li dijete brojati predmete tako da prilikom brojanja svaki predmet dodirne? Koliko ima mrava? Cvjetova? Ptica? Oblaka? Puževa? I tako dalje.

- Pomozite djetetu da opiše na koji su način predmeti grupisani. Na primjer, ima tri grupe mrava i u svakoj grupi po 5 mrava.

- Zatim nacrtajte 3 kruga na listu papira. Neka dijete stavi 5 malih predmeta na svaki krug. Pomozite djetetu da ih prebroji i kaže o kom se broju radi. (15)

- Istražite i druge načine na koji se grupa od 15 predmeta može podijeliti u 3 grupe. Zapišite. Na primjer: 3, 2, 10; 5, 7, 3; i td.



Prilagodite ovu aktivnost tako da ona odgovara vašem djetetu

Ukoliko ovo **predstavlja poteškoću za vaše dijete**, napravite samo po dvije grupe sa manje predmeta. Zatim istražite na koji se sve način mogu ti predmeti grupisati.

Ukoliko se djetetu **sviđa ova aktivnost**, upitajte: "Kako bi mogao složiti 12

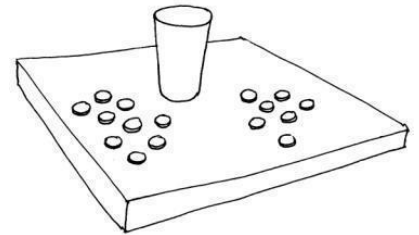
predmeta u 3 grupe a da u svakoj grupi bude isti broj predmeta? Znaš li napraviti 6 grupa sa istim brojem predmeta u svakoj grupi? Znaš li formirati 2 grupe sa istim brojem predmeta u svakoj grupi? Ponavljajte ovu aktivnost koristeći 14, 15, 16, 18, i 20 predmeta.

5. Po koliko od svega?

Pismo ili glava? Znaš li brojati? Stavite u posudu

20 novčića.

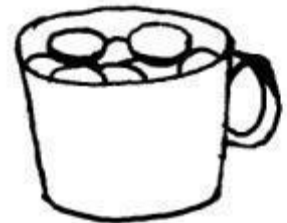
- Neka dijete protrese posudu sa novčićima i istrese ih na sto.
- Može li prebrojati koliko je novčića palo tako da je glava okrenuta naviše? A, pismo?



6. Koliko ih imaš

Stavite u šolju 20 novčića ili drugih malih predmeta.

- Neka dijete zatvori oči dok vi izvadite nekoliko predmeta iz šolje.
- Zna li prebrojati koliko je predmeta preostalo u šolji?
- Pitajte: "Šta misliš, koliko ih ja imam?"
- Pomozite djetetu da ih prebroji kako bi utvrsilo tačan broj.



Prilagodite ovu aktivnost tako da ona odgovara vašem djetetu

Ukoliko ovo **predstavlja poteškoću za vaše dijete**, uklonite samo 1 predmet. Slijedećeg puta uklonite 2, zatim 3 predmeta i tako dalje.

Zkoliko dijete **zna reći tačan broj predmeta koje ste uklonili**, pitajte: "Kako si znala koliko sam predmeta uzela iz šolje?"